

**Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**

**Programa școlară  
pentru**

***EDUCAȚIE FIZICĂ***

***Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a***

Aprobată prin ordin al ministrului  
Nr.3418/19.03.2013

**București, 2013**

## Notă de prezentare

Programa disciplinei *Educație fizică* este elaborată potrivit unui nou **model de proiectare curriculară, centrat pe competențe**. Construcția programei este realizată astfel încât să contribuie la dezvoltarea *profilului de formare* al elevului din ciclul primar. Din perspectiva disciplinei de studiu, orientarea demersului didactic pornind de la competențe permite accentuarea scopului pentru care se învață, precum și a dimensiunii acționale în formarea personalității elevului.

**Structura programei școlare** include următoarele elemente:

- Notă de prezentare
- Competențe generale
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturi
- Sugestii metodologice

**Competențele** sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dezvoltate prin învățare, care permit rezolvarea unor probleme specifice unui domeniu sau a unor probleme generale, în diverse contexte particulare.

**Competențele generale** vizate la nivelul disciplinei *Educație fizică* jalonează achizițiile elevului pentru întregul ciclu primar. Acestea concură la dezvoltarea motricității elevului, la familiarizarea acestuia cu deprinderile necesare unei vieți sănătoase și unei dezvoltări fizice armonioase.

**Competențele specifice** sunt derivate din competențele generale, reprezintă etape în dobândirea acestora și se formează pe durata unui an școlar. Pentru realizarea competențelor specifice, în programă sunt propuse exemple de activități de învățare care valorifică experiența concretă a elevului și care integrează strategii didactice adecvate unor contexte de învățare variate.

**Conținuturile** învățării sunt grupate pe următoarele domenii:

- Elemente de organizare a activităților motrice
- Elemente ale dezvoltării fizice armonioase
- Capacități motrice
- Deprinderi motrice de bază, aplicativ-utilitare
- Deprinderi de locomoție, de manipulare și de stabilitate
- Igienă și protecție individuală
- Deprinderi motrice specifice disciplinelor sportive
- Dezvoltarea trăsăturilor de personalitate

**Sugestiile metodologice** includ strategii didactice, proiectarea activității didactice, precum și elemente de evaluare continuă.

Prezenta programă școlară propune o *ofertă flexibilă*, care permite cadrului didactic să modifice, să completeze sau să înlocuiască activitățile de învățare. Se urmărește astfel realizarea unui *demers didactic personalizat*, care să asigure formarea competențelor prevăzute de programă în contextul specific al fiecărei clase și al fiecărui elev. Includerea clasei pregătitoare în învățământul general și obligatoriu implică o perspectivă nuanțată a curriculumului la acest nivel de vârstă. Este necesară o abordare specifică educației timpurii, bazată în esență pe *stimularea învățării prin joc*, care să ofere în același timp o plajă largă de diferențiere a demersului didactic, în funcție de nivelul de achiziții variabile ale elevilor.

Aria curriculară **Educație fizică, sport și sănătate** face referire directă la finalitățile învățământului concretizate în menținerea sănătății elevilor prin utilizarea activităților motrice de cele mai diferite tipuri. Disciplina Educație fizică este cea prin care se influențează în școală dezvoltarea fizică, se realizează învățarea deprinderilor motrice, dezvoltarea capacității de efort și favorizarea integrării în mediul natural și social. În planul-cadru de învățământ, disciplina *Educație fizică* are alocate 2 ore pe săptămână. Disciplina *Educație fizică* urmărește o dezvoltare progresivă a competențelor, precum și a celorlalte achiziții dobândite de elevi, prin valorificarea experienței specifice vârstei elevilor, prin accentuarea dimensiunilor afectiv-atitudinale și acționale ale formării personalității elevilor. Programă școlară pentru disciplina Educație fizică urmărește competențele cheie și, în același timp, oferă posibilitatea asigurării transdisciplinarității în interiorul disciplinei, dar și cu celelalte discipline de studiu.

## **Competențe generale**

- 1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase**
- 2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală**
- 3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane**

## Competențe specifice și exemple de activități de învățare

### 1. Valorificarea achizițiilor psiho-motrice în menținerea sănătății și a dezvoltării fizice armonioase

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<p><b>1.1. Recunoașterea influenței soarelui și a temperaturii asupra sănătății</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea tipului de respirație specific efortului în diferite anotimpuri</li> <li>- expunerea organismului la factorii naturali benefici pentru sănătate: aer, soare</li> <li>- utilizarea echipamentului adecvat diferitelor anotimpuri</li> </ul> <p><b>1.2. Identificarea principalelor caracteristici ale posturii corporale corecte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adoptarea posturii corecte în pozițiile de bază și derivate</li> <li>- adoptarea diferitelor poziții (stând, așezat, pe genunchi, culcat)</li> </ul> <p><b>1.3. Utilizarea cu interes a variantelor de mișcări specifice segmentelor corpului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea grupelor de mișcări specifice segmentelor corpului</li> <li>- efectuarea exercițiilor de mobilitate în limitele anatomice</li> <li>- efectuarea acțiunilor motrice în condițiile stabilității articulare</li> <li>- exersarea actelor motrice de expresivitate corporală pe fond muzical</li> </ul> <p><b>1.4. Respectarea regulilor de igienă personală</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efectuarea procedurilor minimale de igienă după efort</li> </ul>	<p><b>1.1. Recunoașterea influențelor aerului și apei asupra sănătății</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „băi” de soare, de aer și, după caz, de apă</li> <li>- aplicarea regulilor de expunere la factorii de mediu</li> <li>- aplicarea regulilor de echipare (utilizarea echipamentului sportiv) în funcție de anotimp/condiții atmosferice</li> </ul> <p><b>1.2. Demonstrarea principalelor caracteristici ale posturii corporale corect adoptate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea atitudinilor corecte ale corpului în diferite poziții și mișcări</li> <li>- menținerea posturii corecte în acțiuni motrice dinamice</li> <li>- autocontrol asupra posturii corpului în activitățile cotidiene</li> </ul> <p><b>1.3. Utilizarea cu interes a variantelor de mișcări specifice principalelor segmente corporale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea parțială a componentelor complexului de dezvoltare fizică</li> <li>- exersarea integrală a complexului de dezvoltare fizică, respectând ordinea și volumul exercițiilor</li> <li>- exersarea actelor motrice de expresivitate corporală pe fond muzical</li> </ul> <p><b>1.4. Respectarea regulilor de igienă personală</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea sistematică a măsurilor imediate (spălare pe mâini, ștergere transpirație,</li> </ul>	<p><b>1.1. Aplicarea unor reguli de bază în folosirea factorilor naturali pentru călirea corpului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea tipurilor de respirație specifice diferitelor eforturi, în condiții atmosferice variate</li> <li>- aplicarea măsurilor de protecție față de radiațiile solare</li> <li>- echiparea corespunzătoare și, după caz, dez echiparea parțială pe parcursul desfășurării lecției</li> </ul> <p><b>1.2. Menținerea posturii corecte a corpului în acțiuni statice și dinamice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adoptarea posturii corecte în toate împrejurările</li> <li>- hipercorectarea, la atenționare, a abaterilor de la atitudinea corporală corectă</li> <li>- sesizarea diferențelor dintre posturile corecte și abaterile de la acestea</li> </ul> <p><b>1.3. Efectuarea zilnică a complexului de dezvoltare fizică însușit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea exercițiilor selective de prelucrare a aparatului locomotor, libere și cu obiecte portative</li> <li>- utilizarea complexului de dezvoltare fizică însușit ca „gimnastică de înviorare” zilnică</li> <li>- exersarea actelor motrice de expresivitate corporală pe fond muzical</li> </ul> <p><b>1.4. Respectarea regulilor de igienă personală</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea măsurilor de igienă în timpul și după activitățile motrice</li> </ul>

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<ul style="list-style-type: none"> <li>- întreținerea, depozitarea și transportul în condiții de igienă a echipamentului sportiv</li> </ul>	<p><i>schimbare echipament etc.) de igienă după efort</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea constantă în echipament adecvat, curat și estetic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autoverificări și verificări reciproce a stării de igienă a echipamentului</li> <li>- aplicarea regulilor de igienă personală</li> </ul>

## 2. Exersarea deprinderilor și a capacităților motrice în funcție de capacitatea psiho-motrică individuală

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<p><b>2.1. Aplicarea deprinderilor motrice în condiții de joc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea săriturilor prin jocuri dinamice</li> <li>- exersarea aruncărilor și a prinderilor prin manipularea obiectelor</li> <li>- ștafete simple</li> </ul> <p><b>2.2. Participarea la jocuri dinamice care antrenează capacitățile motrice individuale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- întreceri și jocuri dinamice cuprinzând alergare, ocolire de obstacole, trecere peste și pe sub obstacole, aruncări la țintă etc.</li> <li>- exersarea vitezei de reacție și de execuție, cu ajutorul semnalelor vizuale și auditive</li> <li>- organizarea de jocuri dinamice de alergare, urmărire, schimbări de direcție, adoptări de poziții – Exemplu: „Ogarul și iepurele”, „Rațele și vânătorul” etc.</li> </ul> <p><b>2.3. Redarea prin limbaj corporal a unor acțiuni/trăiri personale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea elementelor simple din gimnastica de bază: echilibru pe un picior; exerciții cu obiecte (cerc, minge, eșarfă, steaguri etc.)</li> <li>- pantomimă</li> </ul>	<p><b>2.1. Efectuarea de acțiuni motrice specifice unor forme de manifestare a capacităților motrice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea unor structuri motrice</li> <li>- întreceri și jocuri dinamice cu caracter de viteză</li> <li>- exersarea individuală și în perechi a exercițiilor de dezvoltare a forței dinamice a musculaturii spatelui, abdomenului și a picioarelor</li> </ul> <p><b>2.2. Aplicarea deprinderilor motrice în condiții de joc și de întrecere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea fiecărei deprinderi (global)</li> <li>- integrarea deprinderilor noi în fondul motric existent</li> <li>- ștafete și jocuri cuprinzând înlănțuiri variate de deprinderi motrice</li> </ul> <p><b>2.3. Aplicarea deprinderilor de expresivitate corporală și a celor adaptate din diferite discipline sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri dinamice și jocuri pregătitoare pentru jocurile sportive</li> </ul>	<p><b>2.1. Efectuarea de acțiuni motrice specifice capacităților motrice combinate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea de acțiuni motrice singulare și repetate</li> <li>- exersarea variantelor de manevrare a obiectelor ce pot fi apucate</li> <li>- exersarea de acțiuni motrice complexe (2-3 deprinderi)</li> </ul> <p><b>2.2. Aplicarea combinată a deprinderilor motrice în activitatea școlară și în afara școlii</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la activități motrice complexe, organizate în lecție (trasee tematice, ștafete, jocuri dinamice și pregătitoare)</li> <li>- inițierea în timpul liber a unor activități motrice atractive și integrarea în cele inițiate de alți copii</li> </ul> <p><b>2.3. Integrarea activă în activitățile motrice cu componente estetice (dans, euritmie, gimnastică ritmică etc.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea în lecții și în afara acestora a complexelor de exerciții (individual și în grup) de gimnastică acrobatică/ ritmică/</li> </ul>

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea elementelor simple din gimnastica ritmică și aerobică și a combinațiilor acestora pe fond muzical</li> <li>- participarea la dansuri tematice și ansambluri sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exersarea elementelor de gimnastică acrobatică, ritmică sportivă, aerobică, dans folcloric sau sportiv, pe fond muzical</li> </ul>	<p>sportivă/ aerobică, euritmie și a dansurilor însușite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integrarea în formațiile cultural-artistice și sportive care vor reprezenta clasa/unitatea de învățământ la diferite evenimente</li> </ul>

### 3. Participarea la jocurile și activitățile motrice organizate sau spontane

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<p><b>3.1. Sesizarea regulilor necesare desfășurării jocurilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acceptarea și respectarea unui sistem de reguli simple</li> <li>- adoptarea unui comportament adecvat în cadrul relațiilor interpersonale și de grup</li> <li>- participarea la ștafete simple, cu respectarea regulilor stabilite</li> </ul> <p><b>3.2. Participarea la activități motrice organizate în grup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exersări în perechi și pe grupe</li> <li>- participarea la ștafete și parcursuri combinate sub formă de întrecere</li> <li>- încurajarea colegilor pentru participare activă</li> <li>- manifestarea empatiei cu propria echipă/grup</li> </ul> <p><b>3.3. Manifestarea atitudinii de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul jocurilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acordarea și primirea ajutorului/sprijinului partenerului</li> <li>- evidențierea comportamentelor laudabile – Exemplu: fair-play</li> </ul>	<p><b>3.1. Sesizarea regulilor necesare desfășurării jocurilor și altor activități motrice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea regulilor stabilite în toate activitățile motrice desfășurate</li> <li>- îndeplinirea, prin rotație, a rolurilor de responsabil de grup, căpitan de echipă, arbitru, scorer etc.</li> </ul> <p><b>3.2. Participarea la activități specifice educației fizice, organizate în grup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la activități de grup</li> <li>- întreceri pe echipe</li> </ul> <p><b>3.3. Manifestarea atitudinii de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul activităților motrice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acordare și primire de ajutor și sprijin în exersare</li> <li>- stimularea coechipierilor prin aprecieri și încurajări</li> <li>- dezvoltarea spiritului de echipă, prin evidențierea rolului fiecărui membru și a beneficiilor lucrului în echipă</li> </ul>	<p><b>3.1. Aplicarea regulilor necesare desfășurării activităților motrice organizate sau spontane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- încredințarea urmării respectării regulilor stabilite pentru fiecare activitate, prin rotație, tuturor elevilor</li> <li>- implicarea elevilor în stabilirea unor reguli „ad-hoc” de desfășurare a întrecerilor</li> </ul> <p><b>3.2. Participarea la activități specifice educației fizice organizate în grup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea formațiilor de exersare și a grupelor/echipelor pentru întreceri pe criterii variabile (mini-fotbal/ baschet etc.)</li> <li>- extinderea formelor de organizare a exersării</li> <li>- implicarea tuturor elevilor prin repartizarea de sarcini motrice și organizatorice corespunzătoare particularităților individuale</li> </ul> <p><b>3.3. Manifestarea atitudinii de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul activităților motrice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recunoașterea meritelor învingătorilor</li> <li>- trecerea elevilor prin roluri de conducere și subordonare</li> </ul>

## CONȚINUTURI

Domenii	CP	CLASA I	CLASA a II-a
<b>1. Elemente de organizare a activităților motrice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poziții: drepți, pe loc repaus, șezând</li> <li>- Formații de adunare: în cerc, în semicerc, în linie pe un rând</li> <li>- Formații de deplasare: în cerc, în coloană câte unul</li> <li>- Întoarceri prin săritură la stânga și la dreapta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formații de adunare (în linie pe un rând și pe două rânduri)</li> <li>- Formațiile de deplasare în coloană câte unul</li> <li>- Pozițiile drepți și pe loc repaus</li> <li>- Întoarceri prin săritură, la stânga și la dreapta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formații de adunare în linie pe unul și pe două rânduri;</li> <li>- Formații de deplasare în coloană câte unul și câte doi</li> <li>- Alinierea în linie și în coloană</li> <li>- Pozițiile drepți și pe loc repaus</li> <li>- Întoarceri la stânga și la dreapta</li> <li>- Pornire cu mers pe loc și oprire</li> </ul>
<b>2. Elemente ale dezvoltării fizice armonioase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerințele specifice și regulile participării la activitățile de educație psiho-motrică, în interior și în aer liber</li> <li>- Băi de aer și de soare</li> <li>- Exerciții de influențare selectivă a aparatului locomotor</li> <li>- Educarea actului respirator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postura corectă</li> <li>- Pozițiile: stând, stând depărtat, stând pe genunchi, așezat și culcat.</li> <li>- Exerciții de prelucrare selectivă a segmentelor corpului</li> <li>- Complexe de exerciții pentru dezvoltare fizică</li> <li>- Exerciții corective pentru atitudini deficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postura corectă în poziții și acțiuni motrice variate</li> <li>- Pozițiile: stând, stând depărtat, stând pe genunchi, așezat, culcat</li> <li>- Educarea actului respirator (inspirații profunde, expirații forțate, fazele actului respirator)</li> <li>- Exerciții de prelucrare selectivă a segmentelor corpului</li> <li>- Complexe de dezvoltare fizică, cu/fără fond muzical</li> </ul>
<b>3. Capacități motrice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forța dinamică a membrilor inferioare, a spatelui și a abdomenului</li> <li>- Dezvoltarea rezistenței la eforturi aerobe</li> <li>- Viteza de reacție și de execuție a mișcărilor singulare, la semnale acustice, vizuale și tactile</li> <li>- Viteza de deplasare pe distanțe scurte (10-15m)</li> <li>- Viteza de execuție a unor mișcări repetate și cunoscute</li> <li>- Mobilitate și stabilitate articulară</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viteza de reacție la stimuli vizuali, auditivi și tactili</li> <li>- Viteza de execuție în acțiuni motrice singulare</li> <li>- Viteza de deplasare pe direcție rectilinie</li> <li>- Coordonarea acțiunilor motrice realizate individual</li> <li>- Forța dinamică segmentară</li> <li>- Rezistența generală la eforturi aerobe</li> <li>- Mobilitate și stabilitate articulară</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viteza de reacție la stimuli vizuali, auditivi și tactili</li> <li>- Viteza de execuție în acțiuni motrice singulare</li> <li>- Viteza de deplasare pe direcție rectilinie</li> <li>- Coordonarea acțiunilor motrice realizate individual</li> <li>- Forța dinamică segmentară</li> <li>- Rezistența generală la eforturi aerobe</li> <li>- Mobilitate și stabilitate articulară</li> </ul>

Domenii	CP	CLASA I	CLASA a II-a
<b>4. Deprinderi motrice (clasa pregătitoare)</b> <b>Deprinderi de locomoție, de manipulare și de stabilitate (clasele I și a II-a)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variante de mers: obișnuit, pe vârfuri, ghemuit</li> <li>- Variante de alergare: în tempo uniform moderat, accelerată, cu ocolire de obstacole, cu schimbare de direcție</li> <li>- Sărituri: pe loc, de pe loc în lungime, peste obstacole</li> <li>- Deplasări în echilibru pe banca de gimnastică</li> <li>- Tracțiuni pe banca de gimnastică, cu ajutorul brațelor și picioarelor</li> <li>- Târâre pe genunchi și coate</li> <li>- Manevrarea obiectelor (mingi de tenis, volei, fotbal etc.)</li> <li>- Prindere cu două mâini la piept, din autoaruncări și de la partener</li> <li>- Specifice atletismului: startul de sus, alergarea de viteză</li> <li>- Specifice jocurilor sportive: unu-două procedee de prindere și pasare a mingii</li> <li>- Ștafete simple și jocuri dinamice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mersul: pe vârfuri, ghemuit, cu pas fandat</li> <li>- Alergarea: în tempo uniform moderat, accelerată, cu ocolire de obstacole, cu schimbare de direcție, cu purtare de obiecte</li> <li>- Săritura cu desprindere de pe unul și de pe ambele picioare: de pe loc, din deplasare</li> <li>- Deplasări în echilibru pe banca de gimnastică, cu purtare și pășire peste obiecte</li> <li>- Escaladarea: prin apucare, sprijin și pășire pe obstacol</li> <li>- Tracțiunea: pe banca de gimnastică, pe perechi</li> <li>- Cățărarea – coborârea: la scara fixă, pe plan înclinat</li> <li>- Târârea: pe genunchi și pe coate</li> <li>- Deprinderi de manipulare de tip propulsie: lansare, rostogolire și aruncare; lovire cu mâna și cu piciorul; lovire cu obiecte: racheta, paleta etc. (manevrarea obiectelor)</li> <li>- Deprinderi de manipulare de tip absorbție: prindere cu două mâini de pe loc, din autoaruncări și de la partener</li> <li>- Deprinderi de stabilitate de tip axial: îndoire, întindere, răsucire, întoarcere, balansare</li> <li>- Posturi statice sau dinamice: posturi ortostatice, rostogoliri, starturi din poziții diferite</li> <li>- Ștafete și parcurhuri aplicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mersul: pe vârfuri, ghemuit, cu pas adăugat</li> <li>- Alergarea: șerpuită, cu ocoliri de obstacole, cu purtare de obiecte, cu trecere peste obstacole</li> <li>- Săritura: cu desprindere de pe un picior și de pe de pe ambele picioare (pe și de pe loc și cu deplasare), la coardă</li> <li>- Deplasări în echilibru pe suprafețe înguste și înălțate, orizontale și înclinate</li> <li>- Escaladarea: prin apucare și pășire pe aparat, prin apucare și rulare pe partea anterioară a corpului</li> <li>- Tracțiunea – împingerea: deplasarea unui obiect sau partener prin tractare și împingere cu brațele, realizată individual și în perechi</li> <li>- Cățărarea – coborârea: la scara fixă, pe banca de gimnastică înclinată</li> <li>- Târârea: pe palme și pe genunchi, pe antebrațe și pe genunchi</li> <li>- Transport de obiecte ușoare, apucate cu una/ambele mâini, sprijinite la piept, individual și în perechi</li> <li>- Deprinderi de manipulare de tip propulsie: aruncare, voleibolare și ricoșare; lovire cu mâna și cu piciorul; lovire cu obiecte: racheta, paleta, crosă etc.</li> <li>- Deprinderi de manipulare de tip</li> </ul>



Domenii	CP	CLASA I	CLASA a II-a
		conținând deprinderile de locomoție, de manipulare și de stabilitate formate	<p>absorbție: prindere cu o mână și cu două mâini, de pe loc și din deplasare, din autoaruncări și de la partener</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deprinderi de stabilitate de tip axial: îndoire, întindere, răsucire, întoarcere, balansare</li> <li>- Posturi statice sau dinamice: posturi ortostatice, rostogoliri, starturi</li> <li>- Parcurhuri aplicative și ștafete, conținând deprinderile de locomoție, de manipulare și de stabilitate formate</li> </ul>
<b>5. Igienă și protecție individuală</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Măsuri igienice minimale după lecția de educație fizică și sport</li> <li>- Măsuri de protejare individuală și a colegilor/partenerilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igiena echipamentului</li> <li>- Importanța pregătirii organismului pentru efort (încălzirea)</li> <li>- Măsuri de prevenire a accidentelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igiena efortului - raportul funcțional între activitate și repaus; odihna activă</li> <li>- Importanța pregătirii organismului pentru efort (încălzire)</li> <li>- Rolul respirației în efort și refacere</li> <li>- Tehnicile de acordare reciprocă a ajutorului/ sprijinului în execuții</li> </ul>
<b>6. Deprinderi motrice specifice disciplinelor sportive</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Specifice atletismului: alergarea de rezistență; alergarea de viteză cu start din picioare; aruncarea mingii de oină de pe loc, la distanță</li> <li>- Specifice gimnasticii acrobatiche: cumpănă pe un genunchi; semisfoara; podul de jos; rulare: laterală, dorsală, pe piept și abdomen; rostogolire înainte din ghemuit în ghemuit</li> <li>- Specifice gimnasticii ritmice: balansări de brațe; variații de pași; întoarceri pe loc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Specifice atletismului: alergarea de rezistență; alergarea de viteză cu start din picioare; aruncarea mingii de oină de pe loc, la distanță</li> <li>- Specifice gimnasticii acrobatiche: cumpănă pe un genunchi; semisfoara; podul de jos; rulări; rostogolire înainte din ghemuit în ghemuit</li> <li>- Specifice gimnasticii ritmice: balansări de brațe; variații de pași; întoarceri pe loc</li> <li>- Specifice gimnasticii aerobice: pași</li> </ul>

Domenii	CP	CLASA I	CLASA a II-a
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Specifice gimnasticii aerobice: pași aerobici de bază</li> <li>- Specifice jocurilor sportive – jocuri dinamice și pregătitoare, specifice fiecărui joc sportiv predat: minibaschet; minifotbal; minihandbal; badminton; tenis de masă; tenis de câmp</li> <li>- Specifice sporturilor sezoniere: schi; patinaj role/ gheață; înot; șah; sanie</li> <li>- Regulile de bază ale sporturilor predate</li> <li>- Informații sportive</li> </ul>	<p>de bază din gimnastica aerobică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specifice jocurilor sportive – jocuri dinamice și pregătitoare, specifice fiecărui joc sportiv predat: minibaschet; minifotbal; minihandbal; badminton; tenis de masă; tenis de câmp</li> <li>- Specifice sporturilor sezoniere: schi; patinaj role/ gheață; înot; șah; sanie</li> <li>- Regulile de bază ale sporturilor predate</li> <li>- Informații sportive</li> </ul>
<p><b>7. Dezvoltarea trăsăturilor de personalitate</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolurile care se atribuie elevilor în lecțiile de educație fizică și sport</li> <li>- Cerințele comportamentului în întreceri; agresivitate versus combativitate</li> <li>- Relațiile dintre componenții unei grupe/echipe, în cadrul lecției de educație fizică și sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolurile care se atribuie elevilor în lecțiile de educație fizică și sport</li> <li>- Capacitatea de decizie corectă</li> <li>- Comunicarea între colegi (norme de comunicare, conștientizarea importanței comunicării, calitatea comunicării)</li> <li>- Cunoașterea și explicarea stărilor și a reacțiilor emoționale</li> <li>- Cerințele comportamentului în întreceri</li> <li>- Relațiile dintre componenții unei grupe/echipe, în cadrul lecției de educație fizică și sport</li> </ul>

## Sugestii metodologice

Programa școlară se adresează profesorilor care predau disciplina *Educație fizică*. Proiectarea demersului didactic începe cu lectura personalizată a programei școlare. Pentru o lectură aprofundată, este necesar să se răspundă la următoarele întrebări:

- În ce scop voi face? (identificarea competențelor)
- Cum voi face? (determinarea activităților de învățare)
- Ce conținuturi voi folosi? (selectarea conținuturilor)
- Cu ce voi face? (analiza resurselor)
- Cât s-a realizat? (stabilirea instrumentelor de evaluare)

Lectura se realizează în succesiunea următoare: de la competențe generale, la competențe specifice, la activități de învățare și de la acestea din urmă la conținuturi. Profesorii vor proiecta demersul de învățare în funcție de particularitățile clasei de elevi, de baza materială de care dispun și de opțiunile elevilor.

### Strategii didactice

Programa școlară valorifică exemplele de activități de învățare care să permită trecerea de la centrarea pe conținuturi, la centrarea pe experiențe de învățare. În vederea formării competențelor, se recomandă ca strategiile didactice utilizate în predarea disciplinei *Educație fizică* să pună accent pe: construcția progresivă a cunoașterii, flexibilitatea abordărilor și parcursul diferențiat.

Ținând seama de particularitățile copiilor cuprinși în clasa pregătitoare, profesorii vor folosi demersuri care să facă accesibil și atractiv conținutul orei de educație fizică. Jocul devine metodă, mijloc și formă de organizare, efectuat sub formă de întrecere, adaptat capacităților motrice și psihice ale elevilor.

La începutul anului școlar se va urmări organizarea claselor și a grupelor de lucru în spiritul educației incluzive. În prima lună de școală se va acorda atenție formelor de deplasare individuală și în grup, precum și formațiilor de lucru (cerc, coloană, linie, semicerc etc.).

În paralel cu activitatea motrică se va folosi limbajul de specialitate, din care să nu lipsească metafora ca mijloc de formare a imaginii mentale și de valorificare a cunoștințelor însușite.

La toate clasele ciclului primar, cu deosebire la clasa pregătitoare, se va pune accentul pe lucrul în perechi și în grup, favorizând integrarea, ajutorarea și stimularea reciprocă.

Se va asigura utilizarea unor mijloace (mingi, cercuri, steaguri, dispozitive, instalații, sisteme de protecție etc.) care să asigure protejarea copiilor, înlăturându-se orice posibilitate de a se produce accidente. Se recomandă ca resursele să fie estefice, atractive și ușor de manevrat.

În perspectiva unui demers educațional centrat pe competențe, se recomandă utilizarea continuă a evaluării cu accent pe valorizarea rezultatelor învățării prin raportarea la progresul școlar al fiecărui elev. Profesorii pot elabora și alte forme de învățare și conținuturi în funcție de particularitățile clasei de elevi, baza materială de care dispune școala și opțiunile elevilor.

În vederea valorizării competențelor cheie și a asigurării transferabilității la nivelul activității educaționale, se recomandă ca strategiile didactice utilizate în predarea disciplinei **educație fizică și** să pună accent pe: construcția progresivă a cunoașterii, flexibilitatea abordărilor și parcursul diferențiat, coerență și abordări inter- și transdisciplinare.